

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта, необходимыми для осуществления образовательной деятельности

№ п/п	Направления	Наименование кабинета, мастерской, лаборатории, зала, сооружения, помещения с перечнем основного оборудования
1		<p align="center">Оборудование детского сада.</p> <p>Оборудование и мебель: Шкафы для одежды с банкетками, полотенечницы, шкафы для игрушек, стулья детские и столы с регулируемой высотой, кровати трёхъярусные с крышкой, стенки «Горка», «Кораблик» «Домик», наборы мягкой игровой мебели, магнитно-маркерные доски, мольберты, ноутбуки, проекторы, сканеры, цифровой интерактивный образовательный модуль «Облако», стол песочной анимации, модульный комплект для детского творчества «Ромашка», мультимедийный интерактивный детский стол «Черепашка», детский игровой комплекс «Бастион», комплект SMART (интерактивный)</p>
1.1.		<p align="center">Группа кратковременного пребывания</p>
1.2.	<p>Социально-коммуникативное развитие, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Младшая группа: Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Больница» - накидка, шапочка, чемоданчик с мед. инструментами. «Парикмахерская» - накидка, чемоданчик парикмахера. «Пожарный» - накидка, шапочка. «Полицейский» - накидка, кепка. «Автоинспектор» - накидка, кепка, жезл, модули транспорта. «Магазин» - накидка, шапочка, касса, набор овощей, фруктов и др. «Семья» - куклы, коляски, кроватки и др. «Кафе»- стол и стулья, кухня, посуда. «Мы-водители»- мягкие модули автотранспорта разного назначения, модульный светофор. Картотека коммуникативных игр и упражнений для детей младшего возраста, наглядно-дидактическое пособие «Мама и детки», дидактические игры: «Большие и маленькие», «Животные и их детёныши», «Правила поведения в природе», «Весёлый светофор», альбом «Народы России» Средняя группа: Дидактические игры: «О семье», «Короткие истории», «Целый год», «Аналогии», «Профессии», «Путешествие в мир эмоции», «Внимание-дорога!», логическое домино, игровой коврик «Автодорога»,</p>

		<p>Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Больница» - накидка, шапочка, чемоданчик с мед. инструментами. «Парикмахерская» - накидка, чемоданчик парикмахера. «Пожарный» - накидка, шапочка. «Полицейский» - накидка, кепка. «Автоинспектор» - накидка, кепка, жезл, модули транспорта. «Магазин» - накидка, шапочка, касса, набор овощей, фруктов и др. «Семья» - куклы, коляски, кровати, посуда.</p> <p>Старшая группа: Дидактические игры: «Профессии», «Что к чему?», «Наши родные: как их называть?», «Детский сад», «Кто и что?», «Что где находится?», «Мир вокруг нас», «Дорожные знаки», «Ассоциации», «Правила дорожного движения», «Детям о временах года», «Правила поведения в лесу», «Один дома», «Поступи правильно» Дидактические пособия: «Мамы всякие нужны», «Все работы хороши», «Я и другие» Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Семья»: куклы, кровать, посуда, холодильник, микроволновая печь, стиральная машина, гладильная доска, утюг, шкафчики и другое «Больница» чемоданчик с медицинскими инструментами, шапочка, накидка. «Парикмахерская»: накидка, чемоданчик с инструментами, флакончики. «Полицейский»: накидка, кепка, жезл. «Магазин»: накидка, касса, деньги, набор овощей и фруктов, хлебобулочные изделия. «Транспорт» нагрудные наклейки со знаками Труд: лопатки, грабли., тележки. Комбинированный набор «Перекрёсток»</p> <p>Подготовительная группа: Дидактические игры: «Дорожные знаки», «Говорящие картинки», «Законы улиц и дорог», «Азбука безопасности», «Учим дорожные знаки», «Маленькая хозяйюшка», «Азбука дорог», «Светофор», «Правила маленького пешехода», «Воздушный транспорт», «Водный транспорт» Что такое «хорошо» и что такое «плохо», «Безопасность дома и на улице», наборы больших и маленьких машин, железная дорога, игровые домики для кукол, костюмы для сюжетно-ролевых игр: Семья, «Парикмахерская», «Магазин», «Космос», «Строитель» Дидактические пособия: Я и моё поведение», «Уроки доброты», «Наша Родина-Россия» Карта России. Символы Р.Ф: флаг, герб, портрет Президента В.В.Путина</p>
1.3.	Познавательное развитие, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Младшая группа «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизейнера», развивающие игры М.Монтессори», В.Воскобовича,, кубики Б.Никитина, домино: «фрукты», «овощи», лото «Зоопарк», мозаика мелкая и крупная. Дидактические игры: «Мама, папа и я», «Профессии», «Кто чей малыш», «Цвета», «Кто больше, кто меньше», «Логический поезд», «Что сначала, что потом», «В мире звуков», «Береги живое», пазлы «Животный мир», «Фрукты»,. «Весёлые шнурочки», «Что к чему?», «Найди различия», «Фигурки», «Весёлые картинки»</p>

«Подбери по смыслу», «Весёлые картинки», конструкторы: «Весёлый городок», «Лидер», «Транспорт»

Стол с кинетическим песком и атрибутами для игр.

Деревянный большой напольный развивающий куб.

Развивающая настенная доска с музыкальными принадлежностями

Средняя группа:

Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Путешествие в мир эмоций», «Что сначала, что потом», «В мире звуков», «Береги живое», «Животный мир», «Гнездо, улей, нора», «Что для чего?», «Плохо и хорошо, можно и нельзя», «Цвет и форма», «Похожий непохожий», «Контур», «Часть и целое», «Подумай и отгадай», «О семье», «О космосе», «Целый год»,

Кубики Никитина «Сложи рисунок», домино «Фрукты», «Овощи», Счётный материал по математике: набор груш, яблок, грибов, яблок, медведей, наглядное пособие «Страна здоровья», Конструкторы: «Маленький инженер», «Соты», «Транспорт», «Мама-медуза», «Лидер», «Чудототы»

Старшая группа:

Дидактические игры: «Чудо - куб» « Мои первые часы», «Мои первые цифры», «Цвета», «Умные пальчики», «Математические Домики»,» Геометрические формы», «Съедобное – не съедобное», «Времена года», «Ассоциации», «Всё для счёта», «Аскорбинка и её друзья», «Эволюция обычных вещей», «Кто и что?», «Кто в домике живёт?», игра-головоломка «Наблюдательность», мозаика двух видов.

Логические блоки «Дьенеша», палочки Кюизенера», математический планшет «Школа интересных наук», «Досочки по методике Сегена, Лото: «Зоопарк», «Фрукты и овощи», «Кто, что?», домино: «Животный мир земли»,

Конструкторы: «Семья», «Транспорт», «Ферма», «Зоопарк»

Дидактические пособия: «Герои войны», «Города-герои», «Награды войны», «Дети-герои»

Подготовительная группа:

Дидактические игры: «Космобой», «Зоопарк», «Ушастая считалка», «Чей домик?», «Времена года», «Земля и ее жители», «Зоологическое лото», «Что где растёт?», «Профессии», «Часть и целое», «Береги живое», «Кто в домике живёт?», «Ассоциации», «Эволюция», «Домашние животные», «Сколько не хватает?», Материки и океаны», «Веселый распорядок дня», «Веселая логика», «Кто где живёт?», «Кто как устроен?», «Умники и умницы», «Тетрис», «Птичий базар», «Юный математик», «Пятый лишний», «Мои первые часы», «Десяточка», «Цифры»

Конструкторы: «Лего», «Магнитный», «Семья», «Соты», «На присосках», «Весёлый городок», «Маленький инженер», «Ферма», «Юный инженер»

Развивающие игры Воскобовича: «Ларчик», «Волшебная восьмерка», «Математические корзинки», «Прозрачный квадрат», «Лепестки», «Забавные цифры», «Чудо цветок», «Кораблик брызг- брызг», «Сложи узор», «Сложи квадрат», «Игровизор», «Шнур-затейник», «Змейка»

		<p>Цифры – вкладыши, набор мелких животных, домино математическое, набор шашек, шахмат, игры-ходилки, математическая мозаика «Доли», пазлы «Геометрические формы», математические пазлы «Кроссворд удачи», домино «Падающая башня», «Волшебный поясok развивающая пирамидка «Падающая башня», рамки-вкладыши «Весёлый паровозик», домино «Математические бусы», часы «Запоминай-ка»</p> <p>Наборы различных шнуровок, различные виды пазлов,</p> <p>Пособия: Стрелоплан, счетные палочки Кюизенера, математические весы, календарь природы, числовая ось, «Доли», «Все для счета», раздаточный материал по математике, набор полых математических модулей, затейник», «набор «Полидрон»-элементарная математика игровой комплект «Детям о космосе», дидактическое пособие «Государственные символы России», «Детям о Великой Отечественной войне», альбомы и картинки с животными, карты Мира, альбом «Собери мир», глобус</p>
1.4.	Речевое развитие, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Младшая группа:</p> <p>Дидактические игры «Большой – маленький», «Мой первый рассказ», «Ты откуда?», «Где моя сказка?», «Герои русских сказок», «Мои первые предложения», «Шесть картинок», «Расскажи сказку», «Найди различия» кукольный театр, пальчиковый театр, сказки на магнитной доске, настольный театр, из матрешек. Дидактические пособия по сказкам «Колобок», «Маша и медведь», «Репка», «Курочка-ряба», различные шнуровки, пазлы, лото, домино</p> <p>Средняя группа:</p> <p>Дидактические игры «Большой – маленький», «Мой первый рассказ», «Истории в картинках», «Чудесная коробочка», «Весёлые картинки», «Подумай и отгадай», логическое домино», «Запомни и расскажи», «Что вверху, что внизу», «Разноцветные гномы»</p> <p>Различные виды театров : кукольный театр, пальчиковый, театр би-бо-бо, настольный, театр на ложках, конусный, магнитный, теневой</p> <p>Старшая группа:</p> <p>Дидактические игры «Продолжи предложение», «Назови слово», «Расскажи по картинке». «Занимательная азбука» «Азбука-лото», «В мире звуков», «Мой первый пересказ», «Что сначала, что потом», «Большой-маленький», «Расскажи сказку», «Собери пословицу», «Чудеса со звуками», «Целый год», «Калейдоскоп букв», «Кто где живёт», «Составь слово»</p> <p>Различные виды театров: театр масок, теневой, на фланелеграфе, на прищепках, театр «ростовых кукол», магнитный,</p> <p>Подготовительная группа:</p> <p>Дидактические игры: «Готов ли ребенок к школе?», «Мои первые буквы», «Азбука на кубиках», «Забавные истории», «Алфавит», «Звуки», «Слоги», «Антонимы», «Найди слово», «Веселая игра с камушками», «Поиграем, читаем», «Звуковые бусы», «Читаем сами», «Истории в картинках», «Угадай слово», «Расшифруй слово», «Собери картинки», «Сладкое, горькое, кислое, лото «Весело учиться», лото «Весёлая азбука», «Забавные Буквы»,</p>

		<p>Игры- шнуровки: «Ромашка», «Яблонька», «Снеговик», «Парусник», игры-рифмовочки «Король-лев»</p> <p>Сюжетные картинки. Пособие на поддувание, логопедический уголок для развития мелкой моторики</p> <p>лото «Найди и прочитай», различные азбуки</p>
1.5.	Художественно-эстетическое развитие, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Группы ДОУ</p> <p>Наборы изо-материалов: цветные карандаши, цветные мелки, фломастеры, краски – гуашь, акварель, листы разных размеров, цветная бумага, ножницы, клей для аппликации, альбомы для рисования; пластилин, дощечки, свечи восковые. Наборы иллюстративного материала по декоративно-прикладному искусству.</p> <p>Музыкальные инструменты: деревянные ложки, дудочки, маракасы, бубны, трещотка, колокольчики, погремушка с бубенчиком, гармошка, металлофон. диски с музыкальными произведениями, Аудио – сказки, дидактическая игра «Подумай и скажи», «Угадай, что звучит». Костюмы, атрибуты, маски</p>
1.6.	Физическое развитие, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Групповые комнаты</p> <p>Кегли, массажные мячи, резиновые мячи разного размера, пластмассовые мячи, кольцоброс, ложки с яйцом для равновесия, мешочки с песком, разнообразные коррекционные дорожки, гимнастические палки для упражнений, эспандеры самодельные, баскетбольное кольцо навесное, мишень, кольцоброс, «Городки», мячи мягкие, тренажер для коррекции плоскостопия, набор д/и на спортивную тематику.</p>

Средства обучения и воспитания:

приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности (п. 26 ст. 2 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).

Сведения о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности МБДОУ.

Работа всего персонала ДОУ направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материально-техническое оснащение и оборудование, предметно – пространственная развивающая среда ДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей и сотрудников созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

Созданные материально-технические условия, позволяют достичь обозначенные ООП ДО и АООП ДО цели и выполнить задачи, в т. ч.:

– осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой возрастной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- достичь воспитанниками планируемых результатов освоения Программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

– использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

– обновлять содержание Программ, методики и технологии их реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

– обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников детского сада, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

– организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке ООП, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада ДОУ;

– эффективно управлять ДОУ, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

ПРЕДМЕТНО - РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ДЕТСКОГО САДА

Одним из важнейших факторов развития личности ребенка является среда, в которой он живет, играет, занимается и отдыхает. В нашем детском саду развивающая среда рассматривается как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровней активности. При организации среды мы учли соответствие ее санитарно-гигиеническим нормам, как условию обеспечения безопасности детей, сохранения их физического и психического здоровья.

При создании предметно-развивающей среды детского сада мы руководствовались следующими принципами:

принцип дистанции - ориентирующий на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», который способствует установлению оптимального контакта с детьми;

принцип активности, возможности ее проявления и формирования у детей и взрослых путем их участия в создании своего предметного окружения;

принцип стабильности – динамичности, предусматривающий создание условий для изменения и созидания окружающей среды в соответствии со вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей;

принцип комплексирования и гибкого зонирования, реализующий возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяющий детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая, друг другу;

принцип эмотиогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, осуществляемый при оптимальном отборе стимулов по количеству и качеству;

принцип эстетической организации среды, сочетания привычных и неординарных элементов;

принцип открытости – закрытости, то есть готовности среды к изменению, корректировке, развитию;

принцип «половых и возрастных различий» как возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе эталонами мужественности и женственности.

Созданная нами предметно-развивающая среда позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, осуществления взаимодействия с окружающими.

В то же время предметная среда позволяет нашим воспитателям решать конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания и усвоения навыков и умений, развивая их любознательность, творчество, коммуникативные способности.

В каждой группе созданы условия для обеспечения разных направлений развития детей: игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной художественной деятельности.

Детский сад посещают дети с ТНР, ЗПР, НОДА и др., поэтому центральное место отводится наличию разнообразного оборудования для развития речи детей, профилактике плоскостопия, нарушения осанки и др.

Все оборудование, материалы доступны детям с различными особенностями здоровья, в том числе инвалидов.

В детском саду ваших детей ожидают:

комфортные групповые комнаты,
уютные зоны отдыха.

Ребенок не просто общается в развивающей среде, он чувствует себя полноправным владельцем пространства, в котором находится, он становится творцом своего окружения, своего Я.